

ПРИНЯТО:
протоколом педагогического совета
протокол от 09.01 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад № 19
«Лесная сказка» М. Г. Фомина
принят 09.01 2025 г. № 6



Фомина
Марина
Геннадье
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Фомина Марина
Геннадьевна
Дата: 2025.02.05
16:41:09 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста
в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Собинского муниципального округа
детский сад № 19 «Лесная сказка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад № 19 «Лесная сказка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики (мониторинга) – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания пяти образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), общими способностями: познавательными, коммуникативными (проводят воспитатели, специалисты).

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики):

- выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Учреждении воспитателями и специалистами: с 8.00 до 17.30, исключая время отведенное на сон – 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь)

Цель: выявить наличный уровень деятельности;

- в конце учебного года (апрель)

Цель: мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей 3-6 лет, в соответствии с основной Программой; итоговый контроль посредством мониторинга целевых ориентиров детей 6-7 лет «Готовность воспитанников к обучению в школе»

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется посредством измерительного инструментария методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки:

- критериально – ориентированные методики нетекстового типа;

- критериально – ориентированное тестирование.

Низкоформализованные методы: сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта, педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта), комплексные и индивидуальные беседы, беседы- интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ.

Высокоформализованные методы: тесты (проективные, достижения), скрининг – тесты.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- целостного представления, характеризующего : уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

4. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

4.1. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить , проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

4.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле посредством итогового контроля через определение результатов освоения образовательной программы (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель). В конце учебного года проводится мониторинг готовности к обучению в школе, а также анализировалась личностная готовность каждого выпускника . Анализ проводится по методике «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу» под редакцией Е. Г. Городецкой, М. И. Пукач, С. П. Циновской, О. В. Чистякова

5. Контроль.

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) и осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- текущего контроля;
- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непрерывно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Документация.

6.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с выводами в соответствии с ФГОС ДО заносится воспитателями в таблицы «Диагностика педагогического процесса», специалистами в таблицы

мониторинга, которые хранятся на рабочем месте. Анализ диагностических таблиц позволяет оценить педагогам эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

6.2. Результаты проведенной диагностики воспитателями в группе в форме анализа педагогического процесса за учебный год, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностических исследований, проведенных педагогами Учреждения в конце учебного года (апрель) сдаются заведующему и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

6.3. Заведующий осуществляет сравнительный анализ результативности педагогического процесса воспитателей в группах Учреждения, психолого – педагогической диагностики специалистов, делают вывод, составляют рекомендации по педагогическому проектированию и представляют все на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.