

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского муниципального округа детский сад № 19 «Лесная сказка»
(МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 19
«Лесная сказка»
протокол № 5
« 10 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детский сад № 19 «Лесная сказка»
М. Г. Фомина
« 04 » 2025 г.



ОТЧЕТ о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад № 19 «Лесная сказка»

за 2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 19 «Лесная сказка» (МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка»)
Руководитель	Фомина Марина Геннадьевна
Адрес организации	601 246 Владимирская область, Собинский район, с. Заречное, ул. Парковая, д.13
Телефон, факс	8(49242) 69 -1 -92
Адрес электронной почты	lesnayaskazka19@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Собинского муниципального округа Владимирской области
Лицензия	Серия 33Л № 0000809 регистрационный номер №3692 от 20.04.2015 г., бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 19 «Лесная сказка» (далее – Детский сад) расположено в селе Заречное, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад окружает лесная зона парка Грибоедова. Здание построено по типовому проекту. В данный период Детский сад посещают 44 дошкольника. Общая площадь здания 1187 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1037 кв.м.

Цель деятельности детского сада:- осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций

Режим работы Детского сада:

- понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.15 до 17.45,
- суббота и воскресенье – выходные дни,
- праздничные дни по календарю.

Организация питания 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

І Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами .

Детский сад посещают 44 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформированы две разновозрастные группы:

-разновозрастная группа № 1 – от 1.5 до 4 лет – 21 ребенок

-разновозрастная группа № 2 – от 4 до 7 лет – 23 ребенка.

Все 98 % детей посещают Детский сад в режиме полного дня. Один ребенок посещает только образовательную деятельность.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	2021 г. % от общего количества детей	2022г. % от общего количества детей	2023г. % от общего количества детей	2024г. % от общего количества детей
1	27 – 66 %	23 – 56 %	31 – 70 %	32 – 73 %
2	13 – 32 %	15 – 37 %	9 – 20 %	7 – 16 %
3	1 – 2 %	3 – 7 %	4 – 10 %	5 – 11 %
4	0	0	0	0
Всего детей	41	41	44	44

Медицинское обслуживание в организации организовано: Договор об оказании медицинских услуг учреждением здравоохранения от 01.01.2016 г., Собинская ЦРБ.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении ведется большая работа:

- соблюдение режима дня в каждой возрастной группе,
- мероприятия по закаливанию детей,
- соблюдение двигательного режима,
- рациональное сбалансированное питание воспитанников,
- занятия по физической культуре
- спортивные праздники, развлечения, досуги.

Сравнительный анализ

Год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Пропуски детей по болезни на одного ребенка (в днях)	16,9	27,8	18,6	7,4
Пропуски прочие на одного ребенка в год	52,4	63,8	48,2	19,8
Посещаемость	75,5	74,3	81,0	85,3

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости показывает, что в прошлом году заболеваемость уменьшилась, как и прочие пропуски. Анализируя данную ситуацию, делаем вывод: необходимо продолжать работу в данном направлении по укреплению здоровья воспитанников. С начала нового учебного года педагоги Детского сада проводили большую работу с родителями по профилактике простудных заболеваний, о целесообразности посещения ребенком детского сада. По результатам первого квартала 2025 г.:

- посещаемость составила -84,8 %

Необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников, повышению качества проводимых закаливающих и оздоровительных процедур.

Проблема воспитания здорового ребенка остается актуальной для всего коллектива Детского сада. Прошедший год показал: насколько важна такая работа.

Также много внимания уделялось просветительской работе среди родителей будущих воспитанников: как подготовить ребенка к детскому саду, что должен уметь малыш до поступления в детский сад, как организовать режим дня своего малыша перед поступлением в детский сад.

год	Количество детей	Степень адаптации		
		I группа	II группа	III группа
2021	4	3	1	0
2022	11	10	1	0
2023	8	6	2	0
2024	10	8	2	0

Чтобы не допустить распространение вирусных инфекций в детском саду продолжают действовать профилактические меры:

- ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний выводились из детского сада ,

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами,
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования,
- бактерицидные установки в групповых комнатах,
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Оценка качества организации питания.

В Детском саду имеется свой пищеблок. В своей работе сотрудники пищеблока придерживаются 10 – дневного меню разработанного на 2023 – 2025 г.г., согласованного с ТО ТУ Роспотребнадзора в Петушинском и Собинском районах. Натуральные нормы по расходам продуктов питания выполняются в пределах нормы.

Ведется необходимая документация: приказ по организации питания, графики получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции, нормы питания. Ведется наблюдение за температурным режимом в холодильном оборудовании. Хранение проб – 48 часов.

Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

Образовательная деятельность дошкольного учреждения обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основной цели дошкольного образования: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Одна из важных задач ДОУ - осуществление образовательного процесса в группах. Данный процесс осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программой физического развития детей 3 – 7 лет «Будь здоров, дошкольник!» автор Токаева Т. Э. , парциальной программой «Приобщение

детей к истокам русской народной культуры» авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева

С 01.09.2023 организация образовательного процесса осуществляется по общеобразовательной программе МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка», утвержденной приказом по учреждению от 15.08.2023 № 106.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на три составляющих блока:

- образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринуждённой форме;
- свободная деятельность детей.

Режим дня, учебный план, расписание непрерывно-образовательной деятельности в ДОУ соответствуют требованиям реализуемой программе, разработаны и составлены с учетом возраста детей и в соответствии с нормами СанПиН.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения организуется на основе правоустанавливающих документов федерального, регионального уровней, распорядительных документов органов местного самоуправления и локальных актов ДОУ:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847),

Локальные акты ДОУ.

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования:

- полное удовлетворение потребности граждан, имеющих детей в

- возрасте 3 – 7 лет, в услугах дошкольного образования;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников учреждения соответствует среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в области.
- повышение квалификации педагогических работников проходит 1 раз в 3 (три) года;
- выполнение муниципального задания .

Вся работа педагогического коллектива за прошедший год проводилась в соответствии с ФОП ДО и образовательной программы детского сада.

На учебный год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств.
- Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки математической и естественно – научной грамотности.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно – нравственных ценностей и патриотических чувств.

Для реализации поставленных задач в детском саду разработан план мероприятий. Для разработки индивидуального маршрута на учебный год для каждого педагога было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали проблемы педагогов, а также их запросы в самообразовании. Индивидуальные маршруты педагогов помогли воспитателям саморазвиваться, а также решать задачи, поставленные перед коллективом.

Также для педагогов проводились семинары, семинары – практикумы, консультации, на которых педагоги узнавали новые технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми и родителями для решения поставленных задач. Педсоветы проводились в форме деловой игры, совещания, конференции. На педсоветы приглашались представители родительского комитета, медицинские работники, представители обслуживающего персонала.

В начале учебного года каждый педагог определил для себя тему для самообразования.

Педагог С. С. Марасанова: «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей раннего возраста»

Педагог Е. Н. Голованова: «Патриотическое воспитание детей в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»

Муз. руководитель Н. В. Швырева: «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных мероприятий»

Итогом данной работы стали:

- Открытый показ для педагогов ДООУ по познавательному развитию детей раннего дошкольного возраста (воспитатель С. С. Марасанова)
- «Путешествие по Золотому кольцу России»(показ непрерывно – образовательной деятельности, публикация материалов в БИПП) (воспитатель Е. Н. Голованова)
- «Музыкальная гостиная» (показ непрерывно – образовательной деятельности) (муз. руководитель Н. В. Швырева)

Наши педагоги принимали участие в общероссийских акциях

- «Читаем детям о войне», «Голубь мира»
- Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»
- «Новый год с хвостиком»

Активность педагогов на муниципальном уровне заметно снизилась. Хотелось бы, чтобы педагоги более активно участвовали в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.

В каждой группе имеются :

- центр физического развития. В нем находятся физкультурные турники, разнообразные массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр, сухой бассейн, гимнастические стенки, альбомы о видах спорта, о правилах здорового образа жизни.
- центр познавательного развития, в котором много наглядного и дидактического материала для ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов. Также имеются материалы для экспериментирования.
- центр речевого развития, в котором находятся мини – библиотека , которая содержит произведения русских и советских поэтов и писателей по возрасту детей. Имеется большое количество настольно – печатных игр по речевому развитию. Также в нем находится настольный, пальчиковый и кукольный театры, маски для инсценирования знакомых сказок.
- центр художественного творчества. В нем много изобразительных материалов для создания рисунков, изобразительных работ (фломастеры, восковые карандаши, мольберт с маркерами, цветные карандаши, краски, пластилин.) Здесь располагаются образцы изображения различных предметов. Подобран большой материал по народной росписи (дымковская, гжельская, хохломская, городецкая) Имеется дидактический и наглядный материал для ознакомления с изобразительным искусством.
- центр игровой деятельности, в котором располагаются атрибуты для развертывания сюжетно – ролевых игр, разнообразный строительный материал (настольный и напольный), настольно – печатные игры, игры на развитие логики у детей (Танграм, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).
- центр экологического воспитания, в котором собран иллюстративный и дидактический материал о растениях и животных нашего края, а также о природе и животных разных материков нашей планеты Земля. Имеется материал о комнатных растениях. Также здесь дети могут познакомиться о представителях животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу нашей страны и области.

В детском саду организован центр «Знайка», где дети могут углубленно ознакомиться с растительным и животным миром нашей области. Здесь организован музей природы нашего края. Организована лаборатория экспериментирования, в котором дети экспериментируют с песком, водой, воздухом. Здесь имеются картотеки опытов для детей разного возраста. Дети знакомятся с экологическими проблемами, которые произошли по вине человека, и как это можно исправить. Дети могут в микроскоп рассмотреть части растения.

Необходимо продолжить наполнение центра «Знайка» пособиями, которые помогут детям лучше познать природу и животный мир нашего края.

С 1 сентября 2023 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145

С сентября 2024 года коллектив продолжил работу по патриотическому воспитанию дошкольников. В целях реализации задачи по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры в детском саду проводилась и проводится работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно – нравственных ценностей;
- эмоционально – ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественных произведений, культурного наследия большой и малой Родины.

Для этого в детском саду обновлены уголки патриотического воспитания. В разновозрастной группе № 2 в уголке размещен флаг России, герб, фотография Президента. Здесь имеются альбомы с иллюстрациями столицы нашей страны, Владимирского края, образцы народных ремесел. С их помощью дети ежедневно пополняют свои знания о родном крае и стране.

В апреле 2025 года проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

№ ДОУ	В	С	И	К	Ма	Е	Э	Ч	Р	Из	М	Т	Ф	Итого по саду

МБДОУ детский сад №19«Лесная сказка»	2,89	2,83	2,85	2,7	2,32	2,2	2,74	1,9	2,54	2,74	2,8	2,38	2,8	2,59
--	------	------	------	-----	------	-----	------	-----	------	------	-----	------	-----	------

Средний показатель оценки качества дошкольного образования по детскому саду составил – 2,59

Самыми низкими показателями стали:

- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – 1,9
- Развитие естественнонаучных представлений – 2,2
- Развитие элементарных математических представлений – 2,32

Показатели по сравнению с прошлым годом немного увеличились. Это стало результатом работы педагогов с воспитанниками, использование в работе инновационных технологий

Причинами невысоких показателей по трем направлениям являются:

- более требовательное отношение к оценке своей работы педагогов,
- недостаточное оснащение педагогического процесса: не хватает методических пособий и наглядного материала, особенно для детей младшего дошкольного возраста

Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Коллектив МБДОУ в 2024 году работал в рамках федеральной инновационной деятельности по художественно – эстетическому развитию дошкольников «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (приказ №11 от 22.02.2022 г.), (заведующий М. Г. Фомина, муз. руководитель Н. В. Швырева)

В прошедшем году закончился третий заключительный этап работы площадки. Все задачи, поставленные перед педагогами, выполнены полностью. Дети с музыкальным руководителем отрабатывали музыкальные произведения игры на свирели, подготовлены и проведены выступления дошкольников перед родителями.

Результаты усвоения программы.

Коллектив детского сада весь учебный год работает по разработанному комплексно – тематическому плану. Каждая неделя имеет свое название, свои цели и задачи. Для каждой недели разработаны мероприятия по всем линиям развития ребенка. В конце учебного года проводится итоговая диагностика усвоения программы.

Итоговое усвоение программы детского сада составляет - 92 %

Физическое развитие

В детском саду много внимания уделяется физическому развитию воспитанников: формированию представлений о здоровом образе жизни, привитию культурно – гигиенических навыков, развитию основных движений у детей.

Большое место в физическом развитии дошкольников уделяется снижению заболеваемости. В прошлом году она резко увеличилась в конце календарного года. На это повлияла возросшая заболеваемость ОРВИ и трахеитами в селе. Коллектив поставил перед собой задачу усилить работу по укреплению здоровья воспитанников в следующем году: проводить просветительскую работу среди родителей о способах укрепления иммунитета у воспитанников, в детском саду регулярно проводить закаливающие процедуры, уделять внимание организации здорового питания.

Физическое развитие проходит через разнообразные формы работы с воспитанниками: непрерывно – образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультминутки во время занятий, закаливающие процедуры, гимнастика после сна. Особое внимание уделялось проветриванию и кварцеванию помещений. В течение дня с детьми проводились подвижные игры разной интенсивности. Они организовывались в утренние и вечерние часы, а также на прогулке.

В каждой группе имеется физкультурный уголок, где находятся массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр. В старшей группе в уголке имеются шведские стенки, канаты для подтягивания. Имеются атрибуты для общеразвивающих упражнений.

В детском саду имеется физкультурный зал для проведения непрерывно – образовательной деятельности и проведению праздников. Здесь дети отрабатывают выполнение основных движений. На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения занятий физкультурой на свежем воздухе.

Необходимо усилить работу по воспитанию здорового образа жизни. Особое внимание следует уделить взаимодействию с родителями по физическому развитию детей.

В начале учебного года был проведен мониторинг физического развития дошкольников. По результатам мониторинга перед коллективом были поставлены задачи на предстоящий учебный год.

Мониторинг физического развития показал: усвоение программы составляет 94 %

Причины: У некоторых детей первой младшей подгруппы плохо развиты культурно – гигиенические навыки, а именно культура поведения за столом во время еды, умение пользоваться горшком. У нескольких детей второй младшей подгруппы плохо развиты навыки ориентировки в окружающем, а именно определение правой и левой стороны. Необходимо расширить работу с родителями, чтобы они уделили развитию культурно – гигиенических навыков и ориентировке в окружающем большее внимание.

Социально – коммуникативное развитие.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Для развития игры в каждой группе имеются игровые уголки, в которых имеется большой набор атрибутов для развития сюжетно – ролевой игры. Также в группах имеются дидактические и настольные игры по всем линиям развития ребенка. Все игры находятся в доступном для детей месте. Обогащать игровую среду в группах помогают родители: шьют и вяжут одежду для кукол.

Также в группах имеются атрибуты для развития трудовой деятельности, чтобы ухаживать за растениями и дежурству по столовой. Дети среднего и старшего дошкольного возраста умеют сервировать столы для приема пищи, подготавливать свое рабочее место для изобразительной деятельности, а также убирать за собой после завершения работы. На участке детского сада следят за чистотой территории, проводя уборку опавших листьев, сломанных веток.

В детском саду ведется большая работа по закреплению правил безопасного поведения в группе, на улице. Дети знакомятся с правилами дорожного движения, дорожными знаками. В каждой группе имеется уголок безопасности, в котором имеется макет улицы села, дидактические игры на закрепление правил дорожного движения. Имеется большой набор иллюстративного материала по закреплению правил безопасности на улице, в помещении (при пользовании электрическими приборами, при пожаре, при встрече с незнакомыми людьми).

Программа по данному разделу усвоена на 93 %

Причины: У одного ребенка средней подгруппы из-за проблем с речевым развитием не развиты коммуникативные навыки: ребенок мало общается со сверстниками, предпочитает игры без партнеров. В младшей подгруппе есть дети (2 ребенка) , которые не могут играть со сверстниками. Из- за этого постоянно возникают конфликты, у детей не происходит ролевого взаимодействия .

Познавательное развитие:

В детском саду проводится большая работа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и миром природы. Для этого в саду имеются наборы иллюстративного и дидактического материала. Работа проводится как во время непрерывно – образовательной деятельности, так и во время наблюдений, экскурсий, дидактических игр и экспериментирования. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию. Проводится работа по формированию элементарных математических представлений. Для расширения математических представлений в детском саду имеется большой набор демонстрационного и раздаточного материала. Дети работают с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

Дети знакомятся с историей возникновения разнообразных предметов, транспорта. Знакомятся с видами спорта, историей возникновения народных праздников.

В группах имеются центры познавательного развития. В них много дидактических и настольных игр, игр – головоломок. Для ознакомления с миром природы в группах имеются альбомы с иллюстрациями о природном и растительном мире нашего края.

В центре познавательного развития «Знайка» дети экспериментируют, более углубленно знакомятся с природой и животным миром родного края.

В 2024 году продолжена работа по изучению государственных символов .

Для этого в группу старшего дошкольного возраста приобретен флаг Российской Федерации, имеется иллюстрация герба нашей страны. Данная работа проходит через все образовательные области .

Выполнение программы по данному разделу составляет - 92 %

Причины: У некоторых детей младшей подгруппы слабые знания сезонных изменений в природе, дети путают цвета спектра, У одной девочки слабые знания об окружающем. В средней подгруппе у двоих детей слабые навыки сравнения предметов по длине и ширине. Необходимо продолжить работу по расширению знаний об окружающем у младших дошкольников, используя для этого дидактические игры и упражнения. С более старшими детьми чаще проводить дидактические игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений.

Речевое развитие:

Работа по речевому развитию проходит через все режимные моменты.

Проводятся: непрерывно – образовательная деятельность, дидактические игры и упражнения, беседы, игры – инсценировки. В группах организуется театрализованная деятельность. Для этого в группах имеются настольные, пальчиковые, кукольные театры, маски для организации инсценировок. В группах имеются центры речевого развития, в которых имеются дидактические и настольно – печатные игры. В каждой группе есть мини библиотека, в которой есть книги русских и советских поэтов и писателей, а также произведения зарубежных писателей для детей. Также имеются подборки иллюстраций к произведениям: иллюстрации к сказкам, стихам и рассказам.

На занятиях дети работают над звуковой культурой речи, грамматическим строем речи, проводятся дидактические игры и упражнения, пальчиковые игры, заучиваются стихотворения. В детском саду подобран дидактический и иллюстративный материал по ознакомлению детей с синонимами и антонимами, со словами ,имеющими несколько значений. Для обучения рассказыванию в детском саду имеются предметные и сюжетные картины, серии картин.

Усвоение программы по речевому развитию составляет - 89 %

Причины: У некоторых детей младшей подгруппы развитие речи не соответствуют возрасту, поэтому они больше молчат на занятиях и во время дидактических упражнений. Дети средней подгруппы не могут выделить первый звук в слове, использовать в речи антонимы. Необходимо чаще проводить дидактические игры и упражнения по речевому развитию.

Обратить внимание родителей на развитие речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Художественно – эстетическое развитие:

Все дети очень любят рисовать, лепить, резать бумагу. В детском саду этому уделяется много времени. Во время непрерывно – образовательной деятельности воспитатели используют различные технологии и техники выполнения заданий. Младшие дошкольники любят рисовать палочками, используя технику рисования тычками. Дети старшего дошкольного возраста познают технику рисования по – сырому, «батик». При выполнении аппликации используются техники обрывания, создание коллажей. Во время лепки кроме объемных предметов дети выполняют задания по созданию барельефов. Дети выполняют задания по мотивам русского народно – прикладного искусства: лепят предметы по мотивам дымковской игрушки, расписывают предметы по мотивам хохломской, городецкой росписи, а также по мотивам филимоновских и дымковских игрушек. Дети для выполнения заданий используют различные материалы. Для обогащения знаний об изобразительном искусстве в детском саду подобран иллюстративный материал: «Пейзажи», «Русские сказки в живописи», «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Поэтапное рисование предметов и животных».

Дети любят конструировать из строительного материала и бумаги. Для этого в детском саду имеются различные конструкторы. На занятиях дети выполняют задания по образцу, словесной инструкции. Со старшими дошкольниками проводятся занятия по ручному труду и оригами. Свои фантазии дети воплощают свободное время в утренние и вечерние часы. В группе подобран иллюстративный материал со схемами по изготовлению поделок из строительного материала, из конструктора «Лего», из бумаги (оригами).

На музыкальных занятиях дети знакомятся с произведениями классической музыки, с народной музыкой. Учатся играть на музыкальных инструментах. На этих занятиях дети учатся красиво петь, выполнять танцевальные движения. С лучшими произведениями дети выступают перед родителями, а также на сцене Зареченского ДК. В музыкальном кабинете имеется большой набор музыкальных инструментов, атрибутов для танцев и музыкальных номеров. Подобран иллюстративный материал, подобраны диски с музыкой для исполнения танцев, а также прослушивания музыки. В детском саду имеется костюмерная, в которой много костюмов для танцев, театральных постановок.

Программа по художественно – эстетическому развитию составляет - 92 %
Причины: У некоторых детей младшей подгруппы плохо развита мелкая моторика пальцев рук. Отсюда и невыполнение заданий педагога. Эти дети плохо пользуются карандашом, слабые навыки лепки.. Необходимо на это обратить внимание при индивидуальной работе с дошкольниками. Также провести разъяснительную работу с родителями по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей.

Наши воспитанники принимали участие в муниципальных конкурсах и акциях по разным тематикам:

- Волонтерская акция «Новый год с хвостиком»
- «Покормите птиц зимой»
- Международная акция «Читаем детям о войне», «Голубь мира»
- Акция «Дети войны, дети Победы»

Работа с детьми с ОВЗ

Наш детский сад посещает ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году ему присвоен статус ребенок – инвалид. Для этого ребенка разработана АОП ДО : программа для ребенка с нарушением зрения. В ней разработаны задачи работы с ним на текущий учебный год. Провели анализ создания условий для реализации данной образовательной программы. Для реализации поставленных задач с этим ребенком проводились индивидуальные занятия с использованием разнообразных наглядных, практических и словесных методов с использованием дидактического материала.

Результативность работы с этим ребенком отслеживалась на протяжении всего учебного года: наблюдали за самостоятельной деятельностью ребенка, беседовали с родителями о поведении ребенка в семье, проводилось тестирование. Руководила данной работой педагог – психолог Е. Н. Голованова. Результаты данной работы отображены в итоговом анализе по данному направлению.

Оценка формирования предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной к школе подгруппы.

В детском саду проводится работа по формированию предпосылок учебной деятельности. В начале года для успешной подготовки была проведена диагностика подготовленности детей и для каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут. В него входили индивидуальные задания, дидактические упражнения для развития памяти, мышления, логики, мелкой моторики у детей. Данная работа проводилась через все режимные моменты. Это были занятия, дидактические игры и упражнения.

В мае 2025 г. будет проведена итоговая диагностика «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной к школе подгруппы» (авторы Е. Г. Городецкая, М. И. Пукач, С. П. Циновская, О. В. Чистякова).

Оценка качества методической работы.

На протяжении всего учебного года проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Для более успешной работы в начале учебного года было проведено анкетирование педагогов. По результатам анкетирования для каждого педагога был составлен индивидуальный маршрут. Он включал в себя как индивидуальные консультации с педагогами, так и подготовка и проведение семинаров,

консультаций, семинаров – практикумов для других педагогов. Для повышения профессионального уровня в своей работе педагоги использовали интернет ресурсы. В начале учебного года каждый педагог выбрал себе тему для самообразования. По результатам работы педагоги проводили открытые показы с использованием новых технологий.

Педагогические советы проводились в разных формах: деловая игра, медико – педагогическое совещание, конференция. На такие заседания приглашались, медицинский работник, младший обслуживающий персонал, родители. На них обсуждались актуальные вопросы по воспитанию и обучению дошкольников, вопросы посещаемости и заболеваемости. Для повышения своего профессионального уровня педагоги посещали методические объединения, мастер – классы, ресурсные центры.

В целях усиления работы по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов России педагогами сделана корректировка в своих календарных планах воспитания, рассматривались вопросы по оформлению РППС в соответствии с задачами патриотического воспитания.

Подводя итоги, можно сделать вывод: все задачи поставленные перед педагогами в индивидуальных маршрутах выполнены полностью.

Хочется надеяться, что в следующем году педагоги еще более активно будут участвовать в профессиональных конкурсах, повышая свой профессиональный уровень.

Оценка работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с родителями, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	36	90 %
Неполная семья	4	10 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	10	25 %
2 детей	14	35 %
3 ребенка и более	16	40 %

В детском саду разработан комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями. Все эти мероприятия прописаны в годовом плане взаимодействия с семьями воспитанников, который включает в себя

организацию и проведение общих и групповых родительских собраний, организация консультаций, мастер – классов, индивидуальных бесед. Во время проведения собраний активно используются интерактивные формы: показ презентаций, видеороликов. Родителям раздаются памятки. С родителями (законными представителями) заключены договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Организована работа по предоставлению семьям льгот из регионального и муниципальных бюджетов.

На базе детского сада уже не первый год работают «Школа молодого родителя», «Школа будущих первоклассников». Занятия проводятся в форме бесед, дискуссий, деловых встреч.

В каждой группе имеется уголок для родителей, в которых размещаются материалы для ознакомления. Темы зависят от темы плана комплексно – тематического планирования в детском саду. В уголках можно ознакомиться с планируемыми конкурсами и выставками. Также здесь можно увидеть достижения детей по результатам муниципальных конкурсов. Очень нравятся родителям фотовыставки, где они могут познакомиться с прошедшими мероприятиями в виде фотоотчета. Изменилось в лучшую сторону эстетическое оформление уголков.

Родители всегда были активными участниками организации досуговой деятельности дошкольников: участвовали в организации праздников и досугов (шили костюмы, исполняли роли).

В детском саду были организованы Дни открытых дверей:

- «Один день из жизни сада»
- «В здоровом теле – здоровый дух»

В детском саду были организованы выставки – конкурсы с участием родителей воспитанников : «Шляпа для Осени» (поделки из природного материала), «Лето, вернись!» (фотовыставка), «Новогодние часы», «Сила + Нежность» (фотовыставка).

Обо всех новостях, новых документах, о проведенных мероприятиях родители могут узнать на сайте детского сада, а также на страничке в сообществе «ВКОНТАКТЕ» Здесь располагаются памятки , помогающие родителям (законным представителям) воспитанию положительных качеств у детей. Родители активно посещают сайт детского сада и интересуются работой дошкольного учреждения.

Родители являются активными участниками субботников по благоустройству территории детского сада и его территории.

Опрос педагогов и музыкального руководителя показал, что лучшая форма общения с семьями воспитанников - очная, которая помогает решать многие вопросы в воспитании детей.

В апреле 2025 г. в детском саду было проведено анкетирование родителей по оценке качества образования и удовлетворенностью родителей качеством присмотра и ухода за прошедший год.

Сводные результаты анкетирования:

Всего семей – 40

Принимало участие – 39 семей

Удовлетворенность качеством образования	%	Удовлетворенность условиями для осуществления присмотра и ухода	%	Общая удовлетворенность родителей услугами	%
37	98,7	37	99,6	37	99,2

Планируемые мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей:

- Уделять больше внимания благоустройству территории детского сада.
- Изыскивать средства на улучшение материально – техническое оснащение групп.

Дополнительное образование в МБДОУ не проводится.

Взаимодействие с социумом

Вся работа по взаимодействию с социумом (Зареческая ООШ, зареченский ДК, библиотека с. Заречное, Центр дополнительного образования г. Собинка, Свято – Богоявленский храм) осуществлялась в соответствии с договорами взаимодействия и планами, разработанными детским садом и сотрудниками данных организаций.

Вся работа по взаимодействию с Зареченской СОШ была направлена на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном школьного образования. План предусматривал проведение совместных педсоветов, взаимопосещения педагогов детского сада и школы образовательного процесса. Организовывались консультации для будущих первоклассников. Проводились совместные праздники. Дошкольники приходили на экскурсию в школу, где знакомились с кабинетами школы, физкультурным залом, библиотекой.

Театрально – фольклорная студия «Ярило» под руководством Т. В. Сидоренко показывали дошкольникам театральные постановки на экологические темы, также показывали театральные постановки русских народных сказок: «Новогодний переполох» (театральная постановка) Вместе с учащимися школы дети участвовали в акциях «Покормите птиц зимой», «Кормушка для пичужки».

Тесное сотрудничество у детского сада с Домом культуры и библиотекой с. Заречное. Работники ДК организовывали различные мероприятия для детей на разнообразные темы «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды», «В гостях у Светофор Светофорыча», «В космическое путешествие со Звездочотом», «День славянской письменности и культуры», «День здоровья», «В тридевятом царстве Пушкинском государстве», «День памяти и скорби», «Август спасами богат», благотворительная акция «На радость детям». Т. С. Трыкина знакомила детей с богатым книжным миром : «Л. Н. Толстой - детям», «День поэзии С. Я. Маршака», «Синичкин день». Была

организована большая работа к празднованию Дня Победы: «Урок Мужества», «Читаем детям о войне», акция «Голубь мира».

Свято – Богоявленский храм помог в организации и проведении дней православной письменности. Дети вместе с родителями участвовали в конкурсах поделок, организованных храмом к празднику Рождества и Пасхи. Также организовывались рождественские чтения. Детям была подарена детская литература для чтения в детском саду.

Оценка кадрового потенциала.

Детский сад не укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Всего в коллективе 3 педагога:

- 2 воспитателя,
- 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель)

Уровень квалификации		Педагогический стаж		Уровень образования (педагогическое)	
1 квал. категория	3	до 10 лет	0	ср. спец.	2
Соответствие Занимаемой должности	0	от 10 лет	3	высшее	1
Без категории	0				

Все педагоги имеют свой персональный сайт в социальной сети педагогических работников. Свои разработки и достижения они выкладывают на своих страничках.

Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются : педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство

	<p>образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменение и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2024 году в систему управления детским садом продолжили внедрение элементов электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка качества материально – технической базы.

Одно из главных требований в работе – это стабильное функционирование здания и помещений учреждения в разное время года.

Ежеквартально проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации и два раза в год проходят проверку на работоспособность

четыре пожарных крана в ДООУ. Также в апреле 2025 г. прошли проверку на исправность лестницы пожарных выходов.

Постоянно ведется контроль за температурным режимом в детском саду, особенно в зимнее время. Искусственное и естественное освещение в детском саду соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

В детском саду

- восстановлено наружное ограждение вокруг детского сада
- сделан косметический ремонт в группах и коридоре,
- покрашено оборудование на участках детского сада,
- восстановлена целостность облицовочной плитки на стене в помещении кладовой для овощей,

Для улучшения условий нахождения детей в ДООУ необходимо продолжить работу по улучшению материально – технической базы:

- продолжить замену оконных блоков,
- провести косметический ремонт в пищеблоке,
- приобрести недостающее оборудование для развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями.

В детском саду имеется большой библиотечный фонд методической и художественной литературы. Методическая литература располагается как в методическом кабинете , так и в группах. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеразвивающей программы. Художественная литература представлена произведениями русских, советских , а также зарубежных поэтов и писателей. В группах и методическом кабинете имеется большой набор иллюстративного материала:

- картины, плакаты,
- наборы иллюстраций на разные темы,
- комплекты иллюстративного материала для родительских уголков,
- рабочие тетради для обучающихся.

Однако в детском саду для успешного освоения программы недостаточно технического и компьютерного оборудования.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- компьютеры для педагогов
- три принтера
- проекторы мультимедиа

Этого оборудования недостаточно для более успешного освоения программы. Необходимо для полноценной организации и проведения занятий необходимо дополнить материально – техническую базу компьютерным оборудованием.

Анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	43 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	1 ребенок
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 – х лет	13 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 ребенка
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	44 ребенка
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	44 ребенка
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 детей
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1/ 2,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 ребенок
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 детей
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 100 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0 %
1.8.2	Первая	3 человека 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	До 20 лет	2 человека 66%
1.9.3	Свыше 30 лет	1 человек 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	2 человека 67 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 33 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	3 человека 100 %

	организации деятельности , в общей численности педагогических и административных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/44 1/14,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Учителя - логопеда	нет
1.15.3	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ М. Г. Фомина

