

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол от 22.08 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио заведующий М. Г. Фомина  
приказ от 22.08.2022 № 110



ОБЛАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Собинский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19  
«Лесная сказка»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Собинского района детский сад № 19 «Лесная сказка»  
на 2022-2025 г.**

2022 г.

---

## Содержание программы

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Введение.....</b>  | <b>3-4</b>   |
| <b>1. Паспорт Программы .....</b>                                     | <b>4-7</b>   |
| <b>2. Информация о МБДОУ .....</b>                                    | <b>7</b>     |
| <b>3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.....</b>                      | <b>7-12</b>  |
| Структура управления МБДОУ.....                                       | 7            |
| Анализ воспитательно-образовательного процесса.....                   | 7-8          |
| Анализ условий организации педагогического процесса.....              | 8-11         |
| Анализ материально-технических ресурсов.....                          | 11           |
| Проблемный вывод анализа состояния МБДОУ № 19.....                    | 11-12        |
| Определение возможных путей решения проблем.....                      | 12           |
| <b>4. Концепция развития МБДОУ .....</b>                              | <b>12-14</b> |
| Цель концепции .....  | 12           |
| Оценка образовательного процесса .....                                | 14           |
| Прогнозируемые результаты реализации<br>Программы развития МБДОУ..... | 14           |
| <b>5. Основные мероприятия по реализации программы развития.....</b>  | <b>15</b>    |

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

|   |   |
|---|---|
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Для детей МБДОУ № 19 «Лесная сказка» до 7 лет с разными стартовыми возможностями  |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс?           | Воспитатели, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектную, организационную и коммуникативную деятельность.   |
| На что будет направлен образовательный процесс?           | На повышение качества образования через <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul> |
| Какова будет сущность образовательного процесса?          | Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика   |

|  |   |
|--|---|
|  | сотрудничества и развития.  |
| В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс? | В условиях педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка. |

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в группах общеразвивающей направленности МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Программа направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Актуальность- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

## Раздел 1. Паспорт Программы

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | <b>Наименование Программы</b>             | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 19 «Лесная сказка»  |
| 2. | <b>Основания для разработки Программы</b> | РФ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Конвенция ООН о правах ребенка;<br>Конституция РФ;<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).;</p> <p>Устав МБДОУ детский сад № 19;</p> <p>Локальные акты</p>  |
| 3. | <b>Основные разработчики Программы</b> | Творческая группа МБДОУ детский сад № 19  |
| 5. | <b>Цель Программы</b>                  | Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуализации детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.   |
|    | <b>Задачи</b>                          | <p>В рамках сформулированной цели выделены <b>задачи</b>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;</li> <li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;</li> <li>-приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;</li> <li>-развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;</li> <li>-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>-соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса;</li> <li>-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;</li> <li>-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | <b>Сроки реализации Программы</b>   | 2022-2025г.г.   |
|     | Этапы реализации программы:   |   |
|     | <b>I этап</b><br>(подготовительный)<br>сентябрь 2022г.-<br>май 2023г.<br><b>Цель:</b><br>подготовить ресурсы для реализации Программы развития  | <b>Задачи этапа:</b><br>организовать работу по совершенствованию организационной структуры управления в условиях функционирования учреждения в режиме развития<br>создать единое информационное пространство;<br>повысить профессиональную компетентность педагогов |
|     | <b>II этап</b><br>(реализации)<br>сентябрь 2023г.-<br>сентябрь 2024г.<br><b>Цель:</b><br>практическая реализация Программы развития   | <b>Задачи этапа:</b><br>обеспечить реализацию плана мероприятий определённых Программой развития;<br>обеспечить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами экспертизы.  |
|     | <b>III этап</b><br>(обобщающий)<br>Сентябрь 2024 г.-<br>декабрь 2025 г.<br><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам Программы развития | <b>Задачи этапа:</b><br>• обобщить результаты аналитических материалов;<br>• оценить эффективность реализации Программы развития.   |
| 8.  | <b>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</b>   | Педагоги, воспитанники, родители  |
| 9.  | <b>Объем и источники финансирования</b>   | Бюджетные средства  |
| 10. | <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>   | Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе<br>Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий)                                 |

## **Раздел 2. Информация о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 19 «Лесная сказка» открыт в 1983 году.

Учредитель: управление образования администрации Собинского района.

Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ отражаются Уставом и локальными актами учреждения.

МБДОУ расположено в типовом здании. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы.

Техническое состояние здания: капитального ремонта не требуется, имеет все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, водоотведение - централизованное.

Проектная мощность МБДОУ - 79 человек.

Режим работы МБДОУ: функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

На территории МБДОУ находятся игровые площадки, оснащенные игровым оборудованием.

Коллектив МБДОУ работает в тесном контакте с другими организациями: сельскими библиотеками с. Заречное и д. Копнино, Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Зареченской СОШ имени Героя Советского Союза А. И. Отставнова, Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Зареченский сельский Дом культуры» Собинского района, Собинской ЦРБ.

### **Основные средства реализации предназначения МБДОУ:**

Устав МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка»;

Лицензия

локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.

## **Раздел 3. Проблемный анализ состояния МБДОУ.**

### **Структура управления МБДОУ**

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются общее собрание работников, педагогический совет. Руководство МБДОУ, как образовательным учреждением, осуществляет заведующий МБДОУ.

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в образовательной программе МБДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг МБДОУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Анализ социально-психологического развития детей показывает хороший уровень психологической готовности дошкольников. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развита сформированность учебных действий.

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в физкультурно-оздоровительном направлении, в экологическом воспитании, в познавательном развитии, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОУ существует система закаливающей работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (реализация ФГОС ДО);
2. активизация внедрения развивающих педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **Анализ условий организации педагогического процесса.**

#### *Кадровые условия*

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ: врио заведующий, 2 воспитателя, музыкальный руководитель.



### **Образовательный ценз:**

- высшее образование – 1 человек (25 %);
- среднее специальное – 3 человека (75 %).

### **Стаж педагогической работы:**

- от 1 до 5 лет – 0 человек;
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 15 лет – 1 человек;
- свыше 15 лет – 2 человека.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МБДОУ является сформированность у педагогических работников потребности в профессиональном непрерывном росте.

В настоящее время все педагогические работники (100%) имеют первую квалификационную категорию.

Педагогические работники МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт работникам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: совместные мероприятия, творческие проекты, родительские собрания в форме ток-шоу, круглые столы, родительский всеобуч и др.

Педагогические работники МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях МБДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребёнка, способных оказать ему помощь и поддержку. Все эти мероприятия способствуют установлению партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Функционирует сайт МБДОУ, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им знать, какие мероприятия проводятся в МБДОУ и каких результатов достигли дети и педагоги.

### *Материально-техническое обеспечение ДОУ.*

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка» функционируют 2 разновозрастные группы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Оборудованы игровые центры:

- центр физического развития. В нем находятся физкультурные турники, разнообразные массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр, сухой бассейн, гимнастические стенки, альбомы о видах спорта, о правилах здорового образа жизни.

- центр познавательного развития, в котором много наглядного и дидактического материала для ознакомления детей с окружающим миром. Также имеются материалы для экспериментирования.

- центр речевого развития, в котором находятся мини – библиотека, которая содержит произведения русских и советских поэтов и писателей по возрасту детей. Также в нем находится настольный, пальчиковый и кукольный театры, маски для инсценирования знакомых сказок.

- центр художественного творчества. В нем много изобразительных материалов для создания рисунков, изобразительных работ (фломастеры, восковые карандаши, мольберт с маркерами, цветные карандаши, краски, пластилин.) Также здесь располагаются образцы изображения различных предметов. Имеется дидактический и наглядный материал для ознакомления с изобразительным искусством.

- центр игровой деятельности, в котором располагаются атрибуты для развертывания сюжетно – ролевых игр, разнообразный строительный материал, настольно – печатные игры, игры на развитие логики у детей (Танграм, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

- центр экологического воспитания, в котором много иллюстративного и дидактического материала о растениях и животных нашего края, а также о природе и животных разных материков нашей планеты Земля. Имеется материал о комнатных растениях. Также здесь дети могут познакомиться с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу нашей страны и области.

В детском саду организован центр «Знайка», где дети могут углубленно ознакомиться с растительным и животным миром нашей области. Здесь организован музей природы нашего края. Также здесь организована лаборатория экспериментирования, в котором дети экспериментируют с песком, водой, воздухом. Здесь имеются картотеки опытов для детей разного возраста. Дети знакомятся с экологическими проблемами по вине человека, и как это можно исправить. Дети могут в микроскоп рассмотреть части растения в микроскоп.

Для создания музыкального фона при проведении праздничных мероприятий используется музыкальный центр, телевизор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий материал. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: сухой бассейн, спортивные стенки, мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено таким образом, что ребёнок может самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Дети имеют возможность рассматривать различные государства на карте мира. Воспитателями эстетично оборудован уголок познания. В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

В ДОУ осуществляется нравственно-патриотическое воспитание. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаги, герб Российской Федерации, Владимирской области и Собинского района.

Все это обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор-1, музыкальный центр-3, компьютер-3, ноутбук-4.

На групповых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены лестничными комплексами, качелями, горками, малыми формами, теневыми навесами.

В ДОУ имеется методический кабинет. В методическом кабинете собран банк данных с опытом работы педагогов, картотеки игр, методическая литература и наглядные пособия. Воспитатели эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений и овощей. В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, баскетбольная корзина, мячи, скакалки и др.

На всех занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Непосредственно перед занятием и после занятия дети проходят босиком по массажным дорожкам.

На всех занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика (в том числе, на улице в тёплое время года);
- гимнастика пробуждения после сна;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком по массажным дорожкам;
- ароматизация помещений чесночными «букетиками»;

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### **Анализ материально-технических ресурсов**

**Актуальное состояние:** пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ. Развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития

детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, детская библиотека, музыкально – театральная среда, предметно – развивающая среда НОД и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС ДО. Требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально–технического оснащения.

**Перспективы развития:** Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования , а также финансовых поступлений от добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Возможные риски:** Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

### **Проблемный вывод анализа состояния МБДОУ детский сад № 19 «Лесная сказка»**

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
3. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования базовых программ. Однако в педагогическом процесс в детском саду не в полной мере используются развивающие технологии, способствующие формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
4. Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи, но уровень квалификации некоторых педагогов МБДОУ не позволяет создать условия организации образовательного процесса в полной мере, отвечающие требованиям ФГОС ДО.
5. Педагогический коллектив строит свою работу в контакте с семьёй. Большая часть родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в педагогическом процессе МБДОУ. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

б. Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей, но не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о частичном соответствии деятельности МБДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

### **Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ, наиболее актуальными проблемами в МБДОУ являются:

- Материально-техническое обеспечение МБДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализм.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ.

## **Раздел 4. Концепция развития МБДОУ**

Современное ДОО должно соответствовать изменившейся социальной ситуации, должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

**Цель концепции:** усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

**Объект воздействия концепции:** дети 1,5 – 7 лет.

**Актуальность** корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменением стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны становиться формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

- информационная – умение работать с разными видами информации;
- продуктивная – способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих методик;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

#### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности МБДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в МБДОУ;
- комфортность в МБДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

### **Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ:**

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Создание механизмов, обеспечивающих качество образования:

- Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия при обновленной образовательной среде МБДОУ;

- Построение партнерских взаимоотношений с родителями.

2. Для воспитанников и родителей (законных представителей) - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы МБДОУ; качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

3. Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия; квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта - поддержка инновационной деятельности  
Для МБДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в МБДОУ

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ в большей степени социально ориентированным.

### **5. Основные мероприятия по реализации программы развития**

| № п/п | Концептуальные направления       | Направление развития                                  | Период реализации, годы | Содержательные характеристики |
|-------|----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1     | Управление качеством дошкольного | Совершенствование системы интегративного образования, | 2022-2025               |                               |

|   |   |   |           |  |
|---|---|---|-----------|--|
|   | образования   | реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |           |  |
| 2 | Программное обеспечение, методики, технологии   | Обновление основных образовательных программ.   | 2022-2025 | Внедрение новой ООП, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы». |
| 3 | Информатизация дошкольного образования  | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс  | 2022-2025 |  |
| 4 | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов   | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области.   | 2022-2025 |  |
| 5 | Безопасность образовательного процесса  | Укрепление материально-технической базы детского сада.  | 2022-2025 | Построение динамичной, безопасной развивающей среды                                      |
| 6 | Кадровая политика   | Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсных движениях  | 2022-2025 |  |
| 7 | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. |   | 2022-2025 | Работа Совета родителей  |



